

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E21E3E24E1008E2 АНО ВО «Российский новый университет»

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Философия

(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике

Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доц. Н.А. Гнездилова

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2021 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и прикладной информатики в соответствии с профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2014 г. №809н, выполнению обобщенной трудовой функции «Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности» (код С), выполнению трудовых функций: «Планирование разработки или восстановления требований к системе» (код С/01.6), «Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц» (код С/02.6), «Разработка бизнес-требований заинтересованных лиц» (код С/03.6), «Постановка целей создания системы» (код С/04.6), «Разработка концепции системы» (код С/05.6), «Разработка технического задания на систему» (код С/06.6), «Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов» (код С/07.6), «Представление концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам» (код С/08.6), «Организация согласования требований к системе» (код С/09.6), «Разработка шаблонов документов требований» (код С/10.6), «Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества» (код С/11.6), «Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы» (код С/12.6), «Обработка запросов на изменение требований к систем» (код С/13.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История России», «Всеобщая история».

Параллельно изучаются следующие дисциплины: «Иностранный язык в прикладной информатике».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Философия» являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: «Социология», «Логика», «Психология общения».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе

год начала подготовки 2021

результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией:

*- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | <b><u>Знать:</u></b>   |                         |
|   | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  | УК-5-31                 |
|   | понятия «культурная ценность» и «культурная норма»   | УК-5-32                 |
|   | культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5-33                 |
|   | взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач   | УК-5-34                 |
|   | <b><u>Уметь:</u></b>   |                         |
|   | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп            | УК-5-У1                 |
|   | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5-У2                 |
|   | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5-У3                 |
|   | уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   | УК-5-У4                 |
|   | <b><u>Владеть:</u></b>   |                         |
|   | способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп                              | УК-5-В1                 |
|   | навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | УК-5-В2                 |
|   | навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде   | УК-5-В3                 |
|   | навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.  | УК-5-В4                 |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетные единицы (144 часа).

| №  | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |         | СР  | Контроль |      |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|-----|------|---------|-----|----------|------|
|    |                |                      | в з.е.             | в часах | Всего  | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Экзамен |     |          |      |
| 1. | Очная          | 4 семестр, 2 курс    | 4                  | 144     | 72   | 36 | 32  | 1,6 |     |      | 2       | 0,4 | 38,4     | 33,6 |
| 2. | Заочная        | Зимняя сессия 2 курс | 1                  | 36      | 4  | 4  |     |     |     |      |         |     | 32       |      |
|    |                | Летняя сессия 2 курс | 3                  | 108     | 12   | 4  | 4   | 1,6 |     |      | 2       | 0,4 | 89,4     | 6,6  |
|    | Итого          |                      | 4                  | 144     | 16   | 8  | 4   | 1,6 |     |      | 2       | 0,4 | 121,4    | 6,6  |

#### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий а) очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий                               | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |      |     |      |         | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения                                |
|---|--|-------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---------|----|----------|--|
|   |  |             | Всего                              | Л | Сем. | КоР | Конс | экзамен |    |          |  |
| 1 | 2  | 3           | 4                                  | 5 | 6    | 7   | 8    | 9       | 10 | 11       |  |
| 1 | Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.                 | 8           | 6                                  | 4 | 2    |     |      |         | 2  |          | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1<br>УК-5-В4 |
| 2 | Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | 16          | 12                                 | 8 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-32,<br>УК-5-У3,<br>УК-5-В2,<br>УК-5-В4                    |
| 3 | Русская философия.   | 12          | 8                                  | 4 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-32,<br>УК-5-У2,<br>УК-5-В2                                |
| 4 | Философское понимание мира (Онтология).                                  | 12          | 8                                  | 4 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-33,<br>УК-5-У3,<br>УК-5-У4,<br>УК-5-В2                    |
| 5 | Универсальные связи и атрибуты бытия                                     | 12          | 8                                  | 4 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-31<br>УК-5-36<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1            |
| 6 | Гносеология (Эпистемология).   | 12          | 8                                  | 4 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 7 | Философия науки.   | 10          | 6                                  | 2 | 4    |     |      |         | 4  |          | УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-В3<br>УК-5-В4                       |
| 8 | Философская антропология.  | 8           | 4                                  | 2 | 2    |     |      |         | 4  |          | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-В2                       |

год начала подготовки 2021

|    |                                    |      |    |    |    |     |   |     |      |      |  |
|----|------------------------------------|------|----|----|----|-----|---|-----|------|------|--|
| 9  | Социальная философия.              | 8    | 4  | 2  | 2  |     |   |     | 4    |      | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 10 | Философия истории                  | 8,4  | 4  | 2  | 2  |     |   |     | 4,4  |      | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 11 | Промежуточная аттестация (экзамен) | 37,6 | 4  |    |    | 1,6 | 2 | 0,4 |      | 33,6 |  |
|    | ИТОГО                              | 144  | 72 | 36 | 32 | 1,6 | 2 | 0,4 | 38,4 | 33,6 |  |

**б) заочная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий                               | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |     |      |     |      |         | СР | Контроль   | Формируемые результаты обучения |
|---|--|-------------|------------------------------------|-----|------|-----|------|---------|----|--|---------------------------------|
|   |  |             | Всего                              | Л   | Сем. | КоР | Конс | экзамен |    |  |                                 |
| 1 | 2  | 3           | 4                                  | 5   | 6    | 7   | 8    | 9       | 10 | 11   |                                 |
| 1 | Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.                 | 9           | 1                                  | 1   |      |     |      | 8       |    | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1<br>УК-5-В4 |                                 |
| 2 | Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | 9           | 1                                  | 1   |      |     |      | 8       |    | УК-5-32,<br>УК-5-У3,<br>УК-5-В2,<br>УК-5-В4                    |                                 |
| 3 | Русская философия.   | 9           | 1                                  | 1   |      |     |      | 8       |    | УК-5-32,<br>УК-5-У2,<br>УК-5-В2                                |                                 |
| 4 | Философское понимание мира (Онтология).                                  | 9           | 1                                  | 1   |      |     |      | 8       |    | УК-5-33,<br>УК-5-У3,<br>УК-5-У4,<br>УК-5-В2                    |                                 |
|   | Итого за Зимнюю сессию 2 курса   | 36          | 4                                  | 4   |      |     |      | 32      |    |  |                                 |
| 5 | Универсальные связи и атрибуты бытия                                     | 16          | 2                                  | 1   | 1    |     |      | 14      |    | УК-5-31<br>УК-5-36<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1            |                                 |
| 6 | Гносеология (Эпистемология).   | 16          | 2                                  | 1   | 1    |     |      | 14      |    | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |                                 |
| 7 | Философия науки.   | 16,5        | 1,5                                | 0,5 | 1    |     |      | 15      |    | УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-В3<br>УК-5-В4                       |                                 |

|    |                                    |      |     |     |   |     |   |     |       |     |  |
|----|------------------------------------|------|-----|-----|---|-----|---|-----|-------|-----|--|
| 8  | Философская антропология.          | 16,5 | 1,5 | 0,5 | 1 |     |   |     | 15    |     | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-В2                       |
| 9  | Социальная философия.              | 15,5 | 0,5 | 0,5 |   |     |   |     | 15    |     | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 10 | Философия истории                  | 16,9 | 0,5 | 0,5 |   |     |   |     | 16,4  |     | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 11 | Промежуточная аттестация (экзамен) | 10,6 | 4   |     |   | 1,6 | 2 | 0,4 |       | 6,6 |  |
|    | Итого за Летнюю сессию 2 курса     | 108  | 12  | 4   | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 89,4  | 6,6 |  |
|    | ИТОГО                              | 144  | 16  | 8   | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 121,4 | 6,6 |  |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.**

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития**

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность. Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К.

год начала подготовки 2021

Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 3. Русская философия**

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева. Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 4. Философское понимание мира (Онтология)**

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия**

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 6. Гносеология (Эпистемология)**

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Литература:

год начала подготовки 2021

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 7. Философия науки**

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепция науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 8 Философская антропология**

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.). Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд). Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг). Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 9. Социальная философия**

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

### **Тема 10. Философия истории**

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории.



год начала подготовки 2021

Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6.

## **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **а) очно-заочная форма обучения**

#### **Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .**

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:

- Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

#### **Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.**

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:

- Особенности античной философии.
- Особенности философии эпохи Средних веков.
- Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
- Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
- Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
- Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
- Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
- Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
- Исторические формы позитивистской философии.
- Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
- Западная философия, причины, этапы, результаты.

год начала подготовки 2021

### **Тема 3. Русская философия.**

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:

- Отличие русской философии от философии европейской.
- Вклад русской философии в общемировую.

### **Тема 4. Философское понимание мира (Онтология)**

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Бытие как исходная категория философии.
2. Бытие и небытия.
3. Бытие и мышление.
4. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
5. Самоорганизация бытия.
6. Философское и естественно-научное представление о материи.
7. Внутренний мир человека как особый род бытия.
8. Социальное бытие и его специфика.

Темы рефератов:

- Развитие понятия «бытие» в истории философии.
- Эволюция понятия «материя» в истории философии.
- Смысл человеческого бытия.

### **Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.**

Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:

- Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
- Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
- Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

### **Тема 6. Гносеология (Эпистемология).**

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии.

год начала подготовки 2021

5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:

- Пределы возможностей познания.

### **Тема 7. Философия науки.**

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:

- Особенности и уровни научного познания.

### **Тема 8. Философская антропология.**

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Свобода и ответственность.

Тема реферата:

- Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

### **Тема 9. Социальная философия**

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Общество как объект философского анализа.
2. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность.
3. Цивилизация как социальная система.
4. Культура как социальная система

Тема реферата:

- Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества

### **Тема 10. Философия истории.**

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Темы рефератов:

год начала подготовки 2021

- Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, социальный организм, социальная система).
- Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в современных условиях.
- Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

#### **б) заочная форма обучения**

#### **Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.**

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:

- Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
- Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
- Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

#### **Тема 6. Гносеология (Эпистемология).**

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:

- Пределы возможностей познания.

#### **Тема 7. Философия науки.**

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:

- Особенности и уровни научного познания.

## **Тема 8. Философская антропология.**

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Свобода и ответственность.

Тема реферата:

- Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

6.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

**Абсолют** - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

**Абсолютная идея** - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

**Агностицизм** - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

**Аксиология** - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

**Алогизм** - ход мыслей, противоречащий закону и правилам логики.

**Альтернатива** - выбор между взаимоисключающими возможностями.

**Антагонизм-противоречие**, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

**Антропология** - философское учение о человек.

**Антропоцентризм** - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

**Абстракция** - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекающей из этих данных.

**Анализ** - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

**Апейрон**- термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

**Априори** | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

**Атрибут** -необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

**Атомизм** - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединении и разъединении этих элементов.

**Бессознательное** - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

**Биологизм** - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

год начала подготовки 2021

**Бихевиоризм** - направление в психологии, в основе которого лежит понимание поведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

**Бытие** - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

**Возможность** - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

**Волюнтаризм** - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

**Время** - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

**Вульгарный материализм** - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

**Верификация** - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

**Вероятность** - числовая характеристика степени появления событий.

**Восприятие** - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

**Гедонизм** - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

**Генезис** - возникновение, происхождение.

**Герменевтика** - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления.

**Глобальные проблемы** - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

**Государство** - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

**Гносеология** - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

**Гуманизм** - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

**Дедукция** - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

**Деизм** - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

**Действительность** - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

**Детерминизм** - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

**Диалектика** - учение о наиболее общих закономерных связях становления, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

**Движение** - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

**Деятельность** - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

**Диалектический материализм** - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в

год начала подготовки 2021

познании и преобразовании действительности.

**Диалектическое отрицание** - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

**Дуализм** - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

**Единичное** - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

**Закон** – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

**Значение** важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

**Заблуждение** - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

**Знание** - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Идеализация** - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

**Идеализм** - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

**Идеальное** - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

**Индетерминизм** - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

**Индукция** - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

**Интуиция** - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

**Иррационализм** - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

**Истина** - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

**Идеал** - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

**Идеализм** - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

**Идентичность** - тождественность, одинаковость, совпадение чего-нибудь с чем-нибудь.

**Идеология** - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

**Картина мира** - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношения к нему человека.

**Культура** - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

год начала подготовки 2021

**Личность** - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

**Логос** - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

**Материализм** - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

**Материя** - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

**Метафизика** - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

**Методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Мировоззрение** - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

**Моделирование** - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

**Монизм** - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

**Мышление** - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

**Наблюдение** - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей познавательной деятельности.

**Наука** - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

**Небытие** - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

**Необходимость** - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

**Общество** - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

**Объект** - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

**Объективный идеализм** - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

**Онтология** - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

**Ответственность** – философско-социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

**Обскурантизм** - враждебное отношение к просвещению и науке.

**Оппортунизм** - соглашательство, приспособленчество.

**Отражение** - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

**Пантеизм** - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

**Парадигма** - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

**Плюрализм** - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

**Познание** - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему миру.



год начала подготовки 2021

**Понятие** - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

**Практика** - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

**Причина** - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

**Прогнозирование** - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

**Прогресс** - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Пространство** - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

**Противоречие** - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

**Паранаучный** - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

**Постмодернизм** – мировоззренческо-методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

**Постулат** - положение, принимаемое без доказательства.

**Предикат** - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

**Предмет** - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

**Презумпция** - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

**Престиж** -авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

**Прецедент** - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

**Проблема** - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

**Развитие** - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**Рационализм** - философское направление, признающее разум основой познания.

**Рефлексия** - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

**Рациональное** - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

**Ретроспектива** - обращение к прошлому.

**Рефлексия** - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

**Свобода** - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

**Сенсуализм** - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

**Синтез** - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

**Система** - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

**Случайность** - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

**Сознание** - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

год начала подготовки 2021

**Субстанция** - сущность, нечто лежащее в основе мира.

**Субстрат** - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обуславливает свойства систем и процессов.

**Субъект** - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

**Субъективный идеализм** - признание сознания человека как первоначала мира.

**Сущность** - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

**Силлогизм** - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

**Синергия** - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

**Теория** - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

**Трансцендентальный** - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

**Табу** - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

**Толерантность** - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

**Утилитаризм** - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

**Фатализм** - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

**Философская антропология** - философское учение о природе (сущности) человека.

**Феноменология** - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

**Эволюция** - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

**Эпистемологический фундаментализм** - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

**Эмпиризм** - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

| №  | Задание  | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | <b>Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии?</b><br>Аргументируйте свой ответ.<br>1) познавательная;<br>2) эмпирическая;<br>3) методологическая;<br>4) мировоззренческая.  | УК-5-31                 |
| 2. | <b>Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?</b><br>Объясните свой ответ.<br>1) рефлексия;<br>2) рационализация;<br>3) трансцендентализация;<br>4) субстанционализация.                               | УК-5-31                 |
| 3. | <b>В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии?</b><br>(Обоснуйте свой ответ):<br>1) в выявлении универсалий культуры;<br>2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;<br>3) в прогнозировании электорального поведения; | УК-5-32                 |

|    |   |         |
|----|---|---------|
|    | 4) в производстве новых знаний.   |         |
| 4. | <b>Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2):</b><br>1) отношение между обществом и природой;<br>2) отношение мышления к бытию;<br>3) отношение между абсолютной и относительной истиной;<br>4) возможность познания человеком объективного мира. | УК-5-32 |
| 5. | <b>Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):</b><br>1) научные знания;<br>2) социальные интересы;<br>3) эмоции и аффекты;<br>4) нравственные ценности.  | УК-5-33 |
| 6. | <b>Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?</b><br>1) И. В. Киреевский;<br>2) А. И. Герцен;<br>3) А. С. Хомяков;<br>4) В. Г. Белинский.   | УК-1-33 |
| 7. | <b>Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4):</b><br>1) неопозитивизм;<br>2) махизм;<br>3) постпозитивизм;<br>4) позитивизм О. Конта.   | УК-1-34 |
| 8. | <b>Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):</b><br>1) воображение и суеверия;<br>2) эмоции и аффекты;<br>3) научные знания;<br>4) общественные идеалы.  | УК-5-34 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

|     |  |   |         |
|-----|--|---|---------|
| 9.  | <b>Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).</b><br>1) онтология<br>2) гносеология<br>3) аксиология  | А) познание<br>Б) ценности<br>В) бытие  | УК-5-У1 |
| 10. | <b>Философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).</b><br>1) логика<br>2) методология<br>3) эпистемология  | А) методы и способы деятельности<br>Б) научное познание<br>В) законы и формы мышления | УК-5-У1 |
| 11. | <b>Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В).</b><br>1) мифологическое мировоззрение<br>2) религиозное мировоззрение<br>3) философское мировоззрение  | А) монотеизм<br>Б) рационализм<br>В) зооморфизм                                       | УК-5-У2 |
| 12. | Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения? |   | УК-5-У2 |
| 13. | Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:<br>- реальны они либо утопичны?<br>- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?  |   | УК-5-У3 |

|     |  |         |
|-----|--|---------|
|     | - гуманны они либо антигуманны?<br>- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?   |         |
| 14  | Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?   | УК-5-У3 |
| 15  | Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?  | УК-5-У4 |
| 16. | <b>Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В).</b><br>1) средневековая философия                                 А) М. Монтень<br>2) философия Возрождения                                     Б) Л. Фейербах<br>3) философия Нового времени                                 В) Августин | УК-1-У4 |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 17. | <b>Что составляет предмет философии?</b><br>На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:<br>1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;<br>2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;<br>3) философия – это учение о том, как жить;<br>4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;<br>5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;<br>6) человек, его сознание, мировоззрение;<br>7) всеобщие законы истории и общественной практики.<br>Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса. | УК-5-В1 |
| 18. | <b>Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2):</b><br>1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое <i>развитие</i> материализма, на применение его к истории;<br>2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;<br>3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;<br>4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» ... он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.   | УК-5-В1 |
| 19. | <b>Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?</b><br>1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;<br>2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;<br>3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;<br>4) «истинному бытию или всеединой идее, противопологается в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».  | УК-5-В2 |
| 20. | <b>У русского поэта А. Фета есть такие строки:<br/>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет</b>   | УК-5-В2 |

|     |  |         |
|-----|--|---------|
|     | <p><b>человека, Другой - душа и мысль моя».</b><br/> <i>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</i></p> <p>1) субъективный идеализм;<br/>                 2) дуализм;<br/>                 3) вульгарный материализм;<br/>                 4) объективный идеализм;<br/>                 5) иррационализм..</p>  |         |
| 21. | <p><b>У русского поэта А. Фета есть такие строки:</b><br/> <b>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя».</b><br/> <i>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</i></p> <p>1) субъективный идеализм;<br/>                 2) дуализм;<br/>                 3) вульгарный материализм;<br/>                 4) объективный идеализм;<br/>                 5) иррационализм.</p>  | УК-5-В3 |
| 22. | <p><b>Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира:</b><br/> <b>«Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...»</b><br/> <i>Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?</i></p> <p>1) Демокрит;<br/>                 2) Гераклит ;<br/>                 3) Фалес;<br/>                 4) Платон;</p>   | УК-1-В3 |
| 23. | <p><b>В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой.</b><br/> <b>Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?</b></p> <p>1) вечность существования природы в пространстве и времени;<br/>                 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;<br/>                 3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;<br/>                 4) сложность процесса познания мира.</p> <p><b>Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею:</b></p> <p>1) метафизика;<br/>                 2) схоластика;<br/>                 3) диалектика;<br/>                 4) майевтика;<br/>                 5) вульгарный материализм.</p> | УК-5-В4 |
| 24. | <p><b>Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».</b></p> <p>1) субъективный идеализм;<br/>                 2) эмпиризм;<br/>                 3) агностицизм;<br/>                 4) метафизический материализм;<br/>                 5) дуализм;<br/>                 6) антропологический материализм;<br/>                 7) трансцендентальный идеализм.</p>   | УК-5-В4 |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.б.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

**7.2. ФОС для текущего контроля**

| №   | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | УК-5-31                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 1-2         |
| 2.  | УК-5-32                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 3-4         |
| 3.  | УК-5-33                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 5-6         |
| 4.  | УК-5-34                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 7-8         |
| 5.  | УК-5-У1                        | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 2.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9-10 |
| 6.  | УК-5-У2                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 11-12       |
| 7.  | УК-5-У3                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 13-14       |
| 8.  | УК-5-У4                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 15-16       |
| 9.  | УК-5-В1                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 17-18       |
| 10. | УК-5-В2                        | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 19-20       |
| 11. | УК-5-В3                        | Задания для самостоятельной работы 21-22   |
| 12. | УК-5-В4                        | Задания для самостоятельной работы 23-24   |

**7.3 ФОС для промежуточной аттестации.****7.3.1. Задания для оценки знаний.**

| № | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний  |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | УК-5-31                        | Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5, 6,7,16,17,18   |
| 2 | УК-5-32                        | Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39, 43,44,45,46,47,48,49                           |
| 3 | УК-5-33                        | Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39, 40,41,42,50,51,52,60                            |
| 4 | УК-5-34                        | Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,<br>29,30,31,32,33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 |

**7.3.2. Задания для оценки умений.**

| № | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний  |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | УК-5-У1                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9 и 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).  |
| 2 | УК-5-У2                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11 и 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 3 | УК-5-У3                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13 и 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 4 | УК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15 и 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
|---|---------|--|

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.

| № | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний  |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | УК-5-В1                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17 и 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 2 | УК-5-В2                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19 и 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 3 | УК-5-В3                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21 и 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 4 | УК-5-В4                        | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23 и 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.

год начала подготовки 2021

27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философия Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**



### 8.1 Основная литература

1.Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

2.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311>

### 8.2 Дополнительная литература:

4. Науменко, О. А. Философия : сборник заданий / О. А. Науменко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-907227-10-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106894.html>

5. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471848>

6. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105085.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

При изучении учебной дисциплины «Философия» предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- операционную систему Microsoft Windows 7 Pro,
- офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010,
- офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007,
- антивирусную программу Dr. Web Desktop Security Suite,
- архиватор 7-zip,
- аудиопроигрыватель AIMP,
- просмотр изображений FastStone Image Viewer,
- ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader,
- ПО для сканирования документов NAPS2,
- ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio,
- ПО для удалённого администрирования Aspiа,
- электронно-библиотечную систему IPRBooks,
- электронно-библиотечную систему Юрайт.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### 10.1 Интернет- ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Философия» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - Ауд.306

Специализированная мебель:

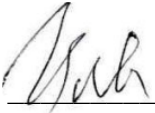
- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

год начала подготовки 2021

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет);
- вебкамера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование: наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Философия»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

Код и направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

#### Прикладная информатика в экономике

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и прикладной информатики в соответствии с профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2014 г. №809н, выполнению обобщенной трудовой функции «Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности» (код С), выполнению трудовых функций: «Планирование разработки или восстановления требований к системе» (код С/01.6), «Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц» (код С/02.6), «Разработка бизнес-требований заинтересованных лиц» (код С/03.6), «Постановка целей создания системы» (код С/04.6), «Разработка концепции системы» (код С/05.6), «Разработка технического задания на систему» (код С/06.6), «Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов» (код С/07.6), «Представление концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам» (код С/08.6), «Организация согласования требований к системе» (код С/09.6), «Разработка шаблонов документов требований» (код С/10.6), «Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества» (код С/11.6), «Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы» (код С/12.6), «Обработка запросов на изменение требований к систем» (код С/13.6).

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией:

**- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)**